

Положение о проектной деятельности учащихся частного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы «Частная Школа Шостаковичей»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящее положение разработано на основе нормативных документов:
 - Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
2. Настоящее положение разработано в целях реализации Основной образовательной программы основного общего образования ЧОУ СОШ «Частная Школа Шостаковичей» и на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, определяет цели и задачи проектной деятельности, порядок ее организации и общие требования к содержанию и оценке проектных работ обучающихся.
3. Проектная деятельность – это любая социально-значимая организованная деятельность обучающихся, опирающаяся на их индивидуальные интересы и предпочтения, направленные на достижение общего результата. Непременным условием проектной деятельности является наличие представлений о конечном продукте деятельности и этапов его достижения.
4. Проектная деятельность учащихся является неотъемлемой частью образовательного процесса, в основе которой лежит системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса при реализации федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования.
5. Включение школьников в проектную деятельность – один из путей повышения мотивации и эффективности образовательной деятельности в основной школе.
6. Результатом проектной деятельности является создание собственного интеллектуального продукта, предназначенного для активного применения в научно-познавательной практике сегодняшнего времени.
7. Проектная деятельность является составной частью образовательного процесса школы и проходит в урочное и внеурочное время в течение учебного года.

2. ЦЕЛЬ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Включение проектной деятельности в современный образовательный процесс, перестановка акцентов с традиционных образовательных форм на сотрудничество, создание условий для формирования проектных умений и навыков обучающихся, и педагогов, способствующих развитию их индивидуальности и творческой самореализации, необходимых сегодня каждому члену современного общества.

3. ЗАДАЧИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Проектная деятельность призвана формировать проектные умения и навыки учащихся:

- видеть проблему и преобразовывать ее в цель собственной деятельности,
- собирать и обрабатывать информацию,
- критически оценивать добытую информацию,
- планировать свою работу,
- развивать коммуникационные умения,
- формировать позитивное отношение к собственной деятельности, навыкам самоанализа и рефлексии,
- развивать креативность и критическое мышление,
- уметь самостоятельно принимать решения,
- расширять области тематического исследования в проектной деятельности,
- находить новые направления и формы творческого проектирования,
- расширять границы практического использования проектных работ.

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основной целью проектной деятельности в нашей школе является возможность дать ученикам попробовать себя в роли исследователей и творцов. Обычно школьная жизнь предполагает ведомую деятельность – учитель дает задания, ученик их выполняет. Контроль за каждым этапом обучения находится в руках преподавателя, а длительность образовательного действия (домашнего задания, или образовательного блока) составляет максимум пару недель.

Проектная деятельность позволяет, во-первых, применить свои знания на практике, во-вторых связать знания из школьной программы и задачи реальной жизни, в-третьих понять, чем тебе интересно заниматься.

Работа над проектом предполагает новый уровень взаимодействия ученик-учитель, дисциплинирует и учит соблюдению поставленных сроков.

Незаменимой формой работы проекты делает этап целеполагания. В урочной системе цели урока обычно ставит учитель. В проектной же деятельности ученик сам формулирует цель и задачи своей работы и во многом осуществляет контроль за выполнением каждого из этапов на пути к защите проекта.

В Частной Школе Шостаковичей выстроена система проектной деятельности, далее кратко о ней:

Проектная деятельность осуществляется в 9-10 классах в 4 этапа:

1 этап. Поисковый. Сентябрь-Октябрь

В ходе этого этапа ученики должны выбрать научного руководителя и совместно определить тип и тему проекта. Руководитель и ученик проводят анализ созданных работ на эту тему и ищут уникальный вектор развития проекта. После этого начинается очень важный момент –

целеполагание. Идёт определение проблемы проекта, его актуальности, объекта и предмета исследования, выдвижение гипотезы проекта. В заключении ученик составляет план календарный выполнения проекта, которого он будет придерживаться в ходе выполнения работы.

2 этап. Аналитический. Октябрь

На этом этапе ученик должен найти информацию, необходимую для реализации проекта, проанализировать её и на основе этого составить теоретическую часть проекта. Важным моментом является обоснование эффекта от реализации проекта. Если проект не принес пользу, значит цели не выполнены. Здесь же в проекте должен появиться опрос или анализ актуальности проекта.

3 этап. Практический. Ноябрь-Январь

Основной этап работы над проектом, когда создаётся его практическая часть – уроки, приложение, музыкальное произведение и т.д. В конце этого этапа ученик анализирует результаты выполнения проекта и выносит их на оценку научному руководителю и экспертам в предметной области.

4 этап. Презентационный. Январь

На заключительном этапе ученик вместе с научным руководителем готовят проект к защите. На защите ученик должен представить продукт, письменную часть, пояснительную записку и отзыв научного руководителя.

Защита проходит в актовом зале школы. Время на выступление: 7 мин + 3 минуты вопросы

Содержание проектной деятельности

- Проект должен представлять серьезную (соответствующую возрастной группе автора-исследователя) исследовательскую – индивидуальную работу современного научного уровня.
- Проект может рассматривать один из аспектов выбранной проблемы – тем самым быть открытым, предоставляющим другим творческим коллективам возможность продолжить изучение новых граней этой проблемы.
- Проектная работа не допускает какие-либо виды плагиата. Использование каких-либо видов информационных источников обязательно сопровождается ссылкой на эти источники в том числе и Internet-ресурсы.

- Проект должен иметь практическую направленность, социальную значимость, возможность применения в той или иной сфере деятельности

Типы проектов

Учебно-методический	Создание учебного продукта и его апробация	Учебные пособия, макеты и модели, методический разработки
Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы	Результат исследования, оформленный установленным способом
Информационный	Продвижение какого-либо объекта или явления в обществе.	Статистика, опросы и информационные продукты – сайты, каналы в мессенджерах, группы в соцсетях.
Творческий	Создание объекта культуры	Литературные произведения, произведения изобразительного или декоративно прикладного искусства, видеофильмы
Технический	Решение проблемы с помощью технологического продукта	Технологическое решение, изобретение, созданное автором проекта
Социальный	Решение проблемы, связанной с обществом	Система мероприятий, направленных на решение социальной проблемы

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- Письменная работа (аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- Художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- Материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- Отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.
- Мультимедийный продукт, Чертеж изделия, Модель изделия, Бизнес-план. Газета, видеофильм, статья. Макет. Костюм. Изделие. Проведение мероприятия. Оформление зала. Электронное учебное пособие. Выставка. Презентация (устная, компьютерная).

Контроль за выполнением проектов

Положение и все гайды по проектам выкладываются в специальные папки в сети, к которым имеют доступ как ученики и научные руководители, так и администрация школы. У каждого ученика своя папка, куда он загружает свои работы по проекту, таким

образом все заинтересованные участники проектной деятельности могут видеть прогресс ученика.

Также для оперативного информирования создан Телеграм канал проектной деятельности.

Результаты проектной деятельности

За 2 года работы существующей системы проектной деятельности в школе было представлено более 60 работ, многие из которых заслужили высокую оценку жюри и зрителей. Далее предлагаем ознакомиться с некоторыми из них.

Всероссийская научно-практическая конференция старшеклассников

Конференция «Молодые исследователи» – Управление по организации приёма и работе с абитуриентами – Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (hse.ru)

Список участников:

Глебова Василиса с проектом «Современные подходы к классической литературе»

Витова Женья. Иллюстрации к роману И.С. Тургенева «Отцы и дети»

Прокофьев Лев. Чат-бот для записи на консультации и дополнительные занятия

5. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ УЧАСТНИКОВ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Руководители проектов, являясь ключевыми фигурами, непосредственно организующими и контролирующими осуществление учащимися проектной деятельности, выполняют следующие функции:
- проведение консультаций с участниками проектов;
- руководство проектной деятельностью в рамках согласованного объекта исследования;
- осуществление методической поддержки проектной деятельности;
- планирование совместно с учащимися работы в течение всего проектного периода;
- поэтапное отслеживание результатов проектной деятельности;
- координация внутригрупповой работы учащихся.
- Функции классных руководителей в рамках проектной деятельности:
- информирование учащихся о требованиях, предъявляемых к выполнению проектных работ, порядке и сроках работы над проектами;
- формирование проектных групп и контроль за осуществлением начального периода проектной подготовки;
- организационная поддержка ресурсного обеспечения проектов;
- подготовка к общешкольной конференции.

Методические указания при работе над проектом.

Этапы работы над проектом

Метод проектов как педагогическая технология не предполагает жесткой алгоритмизации действий, не исключает творческого подхода, но требует правильного следования логике и принципам проектной деятельности.

содержание деятельности учителя и ученика будет рассмотрено нами в соответствии с этапами работы над проектом.

Процедуру работы над проектом можно разбить на 5 этапов.

Этапы работы над проектом можно представить в виде следующей схемы:

ПОИСКОВЫЙ

- Определение тематического поля и темы проекта.
- Поиск и анализ проблемы.
- Постановка цели проекта.

Учитель	Ученик
- Предлагает тематическое поле. - Мотивирует учащихся к обсуждению. - Предлагает схемы анализа потребностей. - Наблюдает за процессом обсуждения и помогает сформулировать проблему. - Консультирует учащихся при постановке цели, при необходимости корректирует ее формулировку.	- Обсуждает тему. - Определяет свои потребности. - Принимает в составе группы (или самостоятельно) решение по поводу темы проекта и аргументирует свой выбор. - Ищет противоречия, формулирует проблему. - Формулирует (индивидуально или в результате обсуждения в группе) цель проекта.

АНАЛИТИЧЕСКИЙ

- Анализ имеющейся информации.
- Сбор и изучение информации.
- Поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности.
- Составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ.
- Анализ ресурсов.

Учитель	Ученик
- Направляет процесс поиска информации учащимися. - Предлагает учащимся различные варианты и способы хранения и систематизации собранной информации. - Организует процесс анализа альтернативных решений. - Помогает скорректировать формулировку цели. - Организует процесс контроля (самоконтроля) разработанного плана деятельности и ресурсов.	- Проводит поиск, сбор, систематизацию и анализ информации. - Вступает в коммуникативные отношения с целью получить информацию. - Осуществляет выбор. - Осуществляет процесс планирования. - Оценивает ресурсы. - Определяет свое место в проекте. - Представляет продукт своей (групповой) деятельности на данном этапе. - Проводит самооценку результатов данного этапа работы.

ПРАКТИЧЕСКИЙ

- Выполнение запланированных технологических операций.
- Текущий контроль качества.

- Внесение, если необходимо, изменений в конструкцию и технологию.

Учитель	Ученик
- Наблюдает. - Контролирует соблюдение правил техники безопасности. - Следит за соблюдением временных рамок этапов деятельности. - Отвечает на вопросы учащихся.	- Выполняет запланированные действия самостоятельно, в группе или в комбинированном режиме. - Осуществляет текущий самоконтроль и обсуждает его результаты. - При необходимости консультируется с учителем.

ПРЕЗЕНТАЦИОННЫЙ

- Подготовка презентационных материалов.
- Презентация проекта.
- Изучение возможностей использования результатов проекта.

Учитель	Ученик
- Организует презентацию. - Продумывает и реализует взаимодействие с родителями. - При необходимости консультирует учащихся по вопросам подготовки презентации. - Выступает в качестве эксперта.	- Выбирает форму презентации. - Готовит и проводит презентацию. - При необходимости консультируется с учителем.

КОНТРОЛЬНЫЙ

- Анализ результатов выполнения проекта.
- Оценка качества выполнения проекта.

6. Оценка проектной деятельности

После проведения презентации учащимся проводится оценка как полученного продукта, так и собственного продвижения в проекте.

Оценка продукта и оценка продвижения учащихся в проекте должна быть качественная, а не количественная. Это внутренняя неотъемлемая составляющая проектной деятельности. Продукт является средством для решения значимой для ученика проблемы, поэтому после его получения следует организовывать рефлексию учащегося, работая на формирование компетентности решения проблем, а не на оценку по формальным признакам.

Критерии оценки проектной деятельности

Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных и предметных учебных программ. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося. Оценку проектной деятельности на конференции при защите индивидуальных проектов осуществляет жюри в состав которого входят: руководитель проектной деятельности в школе, завуч школы, учитель предметов гуманитарного цикла, учитель предметов естественно-научного цикла, учащийся старший школы.

Перечень критериев оценивания проектов:

- постановка цели и обоснование проблемы проекта,
- планирование путей решения проблемы,
- разнообразие источников информации, целесообразность их использования,
- соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта,
- анализ хода работы, выводы и перспективы,
- личная заинтересованность автора, творческий подход к работе,
- качество проведения презентации,

-качество проектного продукта.

Отметки за выполнение учебного проекта выставляются в классном журнале.

7. НАГРАЖДЕНИЕ УЧАСТНИКОВ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Каждый участник проектной деятельности, защитивший свой проект на общешкольной презентации, награждается дипломом.

Руководители проектов награждаются дипломами за успешное руководство проектными работами.

Участники проектной деятельности, чьи проекты и публичная защита признаны жюри лучшими, награждаются дипломами первой, второй и третьей степени, а также ценными призами.

Приложение №1

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

1. Тема проекта:

2. Цель проекта:

3. Актуальность выбранной темы:

4. Тип проекта:

5. ФИО руководителя проекта

6. Этапы работы над проектом:

Дата

Что делал

7. Методы и средства реализации проекта:

8. Список источников информации:

9. Описание конечного продукта.

10. Самоанализ и самооценка

Что нового удалось узнать?

Чему научил проект?

Впечатления от работы над проектом.
